



مدرسة المعرفة العالمية

مراجعة الصيف



اللغة
العربية

الصّف الخامس

; fUXY)

العام الدراسي: 144& هـ

أولياء الأمور الأفاضل ...

تعتبر الإجازة الصيفية فرصة مواتية ليحظى أبناؤنا بمتعة القراءة لإثراء عقولهم وتنمية مهاراتهم، وللقراءة الصيفية أهمية بالغة في الحفاظ على المستوى المعرفي والمهاري الذي اكتسبه الطفل وتطوير مداركه لمستوى أرفع.

أكدت دراسة أجرتها إحدى الجامعات¹ (أن الأطفال الذين لا يقرؤون خلال فترة الإجازة الصيفية يفقدون ما لا يقل عن شهرين من تطور مهاراتهم في القراءة ، وأشارت الدراسة لهذا الانقطاع عن القراءة بـ (فقدان التعلم في الصيف). من ناحية أخرى ، أكدت الدراسة أن الأطفال الذين يقرؤون خلال إجازة الصيف يكتسبون ما يعادل شهرًا من الكفاءة في القراءة.

ولتحفيز أبنائنا الطلاب على متعة القراءة في فترة الصيف واستمرار تعلمهم نوصي بالاطلاع على موقع عصفير .

- موقع عصفير هو مورد واسع للقراءة ، تمنح الطفل حرية اختيار الكتب والقصص المفضلة لديه.
- يساعد موقع عصفير على إثراء معرفة الطفل بذاته ومشاعره ، واستكشافه العالم المحيط به.
- يمكن للطلاب الوصول إلى موارد المكتبة الإلكترونية للموقع والاستمتاع بالقراءة من خلال أجهزة الحاسب الألي أو الجهاز المحمول في أي مكان وفي أي وقت .
- يطلع المعلمون والمعلمات على مستوى قراءة الطلاب ونشاطاتهم تلقائياً عبر الموقع.
- يتضمن موقع عصفير للتعليم الإلكتروني حوافز تشجيعية للطلاب عند إكمال الطالب قراءة القصة المختارة وتشجعه على قراءة المزيد .

و قد حرصت مدرسة المعرفة العالمية على اشترك جميع طلاب المرحلة الابتدائية (1-5) في موقع عصفير، لما يتضمنه هذا الموقع من مئات الكتب والقصص المتنوعة الخيالية والعلمية والاجتماعية ، وهي متاحة في عدة مستويات مختلفة للقراءة .

يتيح الموقع لكل طالب مكتبة شخصية تحوي العديد من الكتب المفيدة تمكنه من ممارسة القراءة ذات المغزى المرتكزة على المحاور التالية :

- القيم الأخلاقية الإنسانية (التسامح ، تقبل الاختلاف ، الامتنان ...)
- تطوير الذكاء العاطفي (احترام الذات ، التعامل مع المشاعر ، التعامل مع الآخرين...)
- مفاهيم أساسية (الأرقام ، الحروف ، الأشكال ، الألوان)
- العلوم الحياتية التطبيقية (الفضاء ، الأنظمة البيئية ، علوم)

يتيح موقع عصفير للطلاب حرية اختيار الكتب أو القصص المفضلة لديه خلال الإجازة الصيفية .

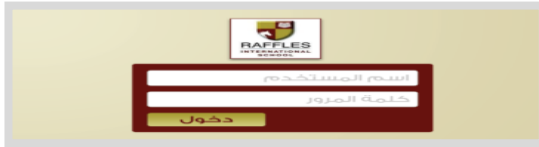
¹ - الدراسة أجريت في جامعة (University of Tennessee)، قام البروفيسور ريتشارد ألينجتون والبروفيسور فرانسيس بدراسة استمرت طيلة ثلاث سنوات حول الأثر الكبير في ارتفاع مستوى إنجاز القراءة لدى الطلاب الذين يمارسون القراءة في إجازة الصيف .

لتفعيل مهمة القراءة في الإجازة الصيفية لأبنائكم ، الرجاء اتباع الخطوات التالية :



- تسجيل الدخول في موقع عصافير .
<http://3asafeer.com/login>

- إدخال اسم المستخدم الخاص بالطالب/ة و كلمة المرور .
(لقد تم إرسال بيانات الدخول للموقع : اسم المستخدم وكلمة المرور في بداية العام الدراسي في مذكرة الواجبات المدرسية - نوتة الواجبات) .



- بعد إتمام تسجيل الدخول ، يختار الطالب الكتاب الذي يرغب في قراءته حسب مستوى القراءة المناسب له .



لتحقيق أفضل النتائج في القراءة بطلاقة واسترسال ، نوصي باتباع الخطوات التالية :

- الاستماع إلى القصة المختارة (انقر على أيقونة الاستماع إلى القصة) .
- قراءة القصة قراءة جهريّة بصوت عالٍ (يمكن للطالب تسجيل قراءته وإعادة الاستماع إليها ، ليتمكن من القراءة السليمة بطلاقة والمبينة المعنى مع تحسين الأداء الصوتي أثناء القراءة) .
- حل الأسئلة المصاحبة لكل قصة .
- بعد الانتهاء من هذه الخطوات يمكن للطالب الانتقال للكتاب الذي يليه. يقوم المعلمون و المعلمات بمتابعة كل طالب و طالبة و الاستماع إلى تسجيلاتهم .
- بعد إتمام قصص المستوى سيفوز الطالب بنجوم تشجيعية ، يمكنه بعد ذلك الانتقال إلى مستوى أعلى لاكتساب مفردات و تراكيب لغوية جديدة وتحسين أدائه القرائي .

أسلوب النداء

النداء : طلب الإقبال من المخاطب أو تنبيهه.

وأشهر حروف النداء (يا) وعندما يكون المنادى في أوله (ال) مثل (الناس) يجب استخدام (أيّ) بعد حرف النداء (يا) ولا يصح مناداته بعدها مباشرة.

- مناداة ما أوله (ال) تأتي بعد الياء بـ (أيّها) للمذكر ، و(أيتها) للمؤنث.
- نقول : - يا أيّها الفتيان . - يا أيّها الفتيات .

- لاحظ إلى ما تحته خطّ ثمّ ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعبارة (×) أمام العبارة الخاطئة ، مع تصحيح الخطأ:

1. يا سعادُ حافظي على الصلاة . ()

.....

2. يا أيّها الطبيبُ عالجي المريض . ()

.....

3. يا أيتها المهندسُ أشرف على بناء البرج . ()

.....

أسلوب الاستثناء

الإِسْتِثْنَاءُ : هُوَ إِخْرَاجُ مَا بَعْدَ (**إِلَّا** أَوْ **غَيْرِ** أَوْ **سِوَى**) مِنْ حُكْمٍ مَا قَبْلَهَا .

مِثَالٌ : تَسَلَّمَ اللَّاعِبُونَ الْجَوَائِزَ **إِلَّا** لَاعِبًا .

مَا بَعْدَ **إِلَّا** وَهُوَ (لَاعِبًا) خَرَجَ مِنْ حُكْمِ مَا قَبْلَهَا وَهُوَ تَسَلَّمَ الْجَوَائِزَ .

• أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ لِإِتْمَامِ جُمْلِ الْإِسْتِثْنَاءِ :

(أ) أَثْمَرْتُ الْأَشْجَارُ **إِلَّا**

(ب) قَرَأْتُ **إِلَّا** صَفْحَتَيْنِ .

أسلوب التَّرجي وأسلوب التَّمْنِي

التَّرجي : اِنْتِظَارُ أَمْرٍ مَرْغُوبٍ فِيهِ مُتَوَقَّعٌ ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (**لَعَلَّ**) .

التَّمْنِي : طَلْبُ أَمْرٍ مَحْبُوبٍ ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (**لَيْتَ**) .

تذكَرُ أن : الإِسْمُ بَعْدَ (**لَعَلَّ**) وَ (**لَيْتَ**) يَكُونُ مَنْصُوبًا .

(1) عَبِّرْ عَنِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ التَّرجي بِـ (**لَعَلَّ**) :

إِنْهَمَارُ المَطَرِ عَلَى المَزْرُوعَاتِ . ← **لَعَلَّ** المَطَرُ يَنْهَمِرُ عَلَى المَزْرُوعَاتِ .

(أ) اِتِّزَامُ السَّائِقِينَ بِنِظَامِ وَأَدَابِ السَّيْرِ .

ب) تَحْقِيقُ الْأَطْفَالِ أَمَانِيهِمْ فِي مُسْتَقْبَلِ أَيَّامِهِمْ .

2) عَيَّرَ عَنِ الْعِبَارَاتِ النَّالِيَةِ بِاسْتِخْدَامِ أُسْلُوبِ التَّمَنِّيِّ بِـ (لَيْتَ) :
المِثَالُ : حُصُولِ فَرِيقِنَا عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُبَارَاةِ .
• لَيْتَ فَرِيقِنَا يَحْصُلُ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي الْمُبَارَاةِ .

أ) أطفالُ العالمِ كلِّهمِ سُعداءُ .

ب) السماءُ تمطرُ قريباً .

3) اُكْتُبْ مِنْ تَعْبِيرِكَ جُمْلَةً تَحْوِي أُسْلُوبَ التَّرَجِّيِّ وَ جُمْلَةً أُخْرَى تَحْوِي
أُسْلُوبَ التَّمَنِّيِّ :

-1

-2

المبتدأ والخبر

«الصدق منجاة» ← **جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ.**
«الصدق» ← اِسْمٌ جَاءَ فِي بَدَايَةِ الْكَلَامِ فَهُوَ «مبتدأ».
«منجاة» ← الْكَلِمَةُ الَّتِي اَتَمَّتِ الْفَائِدَةَ فَهِيَ «خبر».
المبتدأ والخبر دائماً **مرفوعان**، وعلامة رفعهما في الجملة السابقة **الضمة**، وهي علامة الرفع **الأصلية**.

1) املأ الفراغ بالمبتدأ المناسب مما بين القوسين :

(المجتهدة - الصادقون - المتصدقون - الأمهات - المسلمان)

1. رحيماتُ .

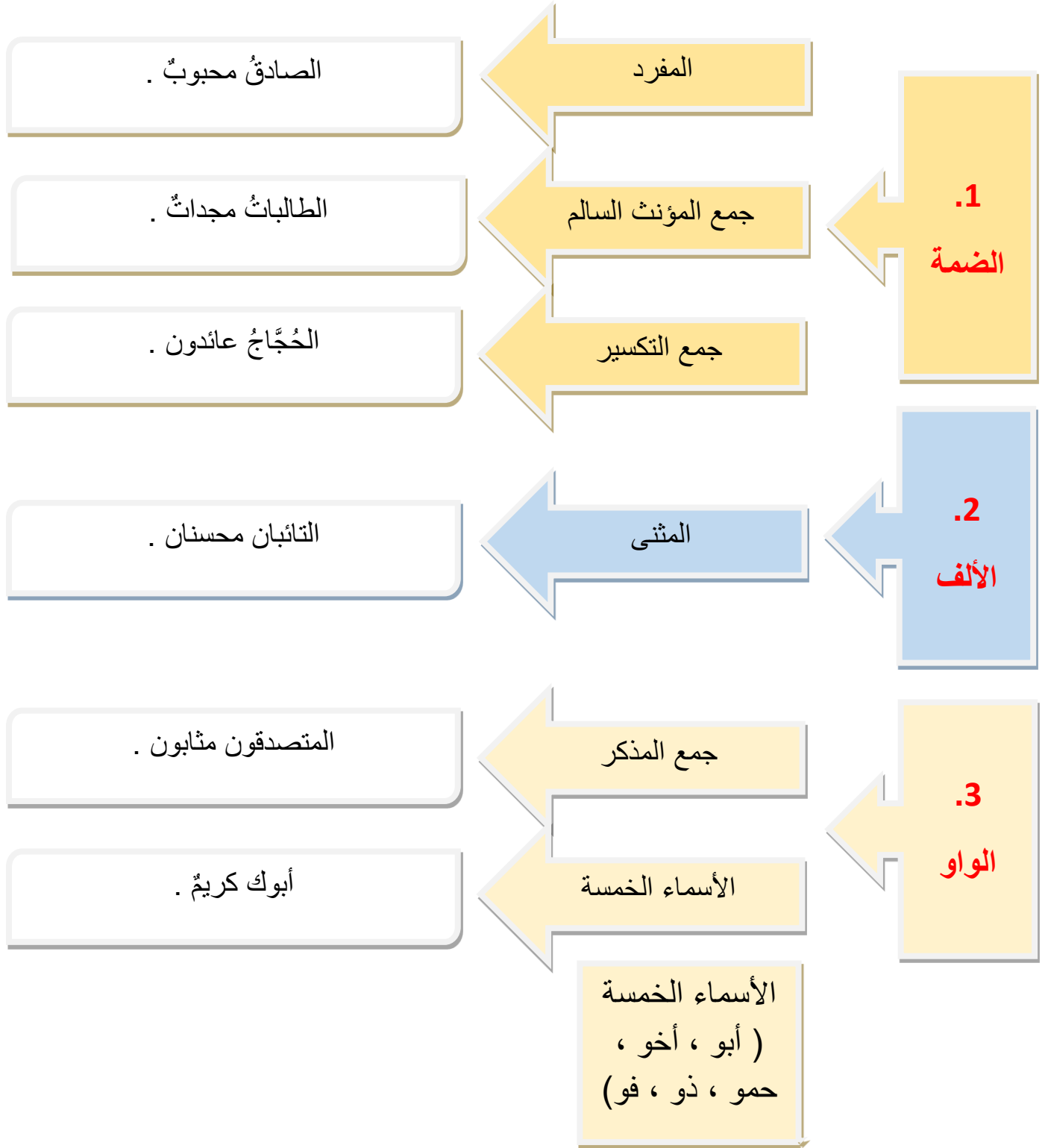
2. عادلان .

3. محبوبون .

4. فائزةٌ .

5. مثابون .

مراجعة رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الأصلية والفرعية



1) املأ الجدول بالمطلوب على غرار المثال المحلول :

الجملة الاسمية	المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
1. الطالبُ مجتهدٌ .	الطالبُ	الضَّمة	مجتهدٌ	الضَّمة
2. العلماءُ مكرمون .				
3. اللاعبونَ ماهرونَ .				
4. العلمُ نورٌ .				
5. أخوك مجتهدٌ .				
6. الفتياتُ مؤدِّباتٌ .				
7. القاضيان عادلان.				

أنواع الجموع

جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ : مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بِزِيَادَةِ وَاوٍ وَ نُونٍ أَوْ يَاءٍ وَ نُونٍ عَلَى

مُفْرَدِهِ . مثال : الصادقون / الصادقين – المؤمنون / المؤمنين

جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ : مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَتَيْنِ بِزِيَادَةِ أَلِفٍ وَ تَاءٍ عَلَى مُفْرَدِهِ . مثال :

الصادقات - المؤمنات

جَمْعُ التَّكْسِيرِ : مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ .

مثال : العلماء - الرجال

(1) ضَعْ دَائِرَةَ حَوْلَ نَوْعِ الْجَمْعِ الْمَطْلُوبِ :

1. فِي الْقِصَصِ حِكَايَاتٌ مُمْتَعَةٌ . (جَمْعُ تَكْسِيرٍ) .
2. نَحْتَأْجُ أَجْسَامُنَا لِلْخَضِرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ . (جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ) .
3. يُصَمِّمُ الْمُهَنْدِسُونَ الْبِنَاءَ بِإِتْقَانٍ . (جَمْعُ مَذْكَرِ سَالِمٍ) .

(2) اذْكَرْ أَمْثَلَةً مِنْ عِنْدِكَ لِكُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْجَمُوعِ التَّالِيَةِ :

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التفسير
_____	_____	_____
_____	_____	_____

الفاعل

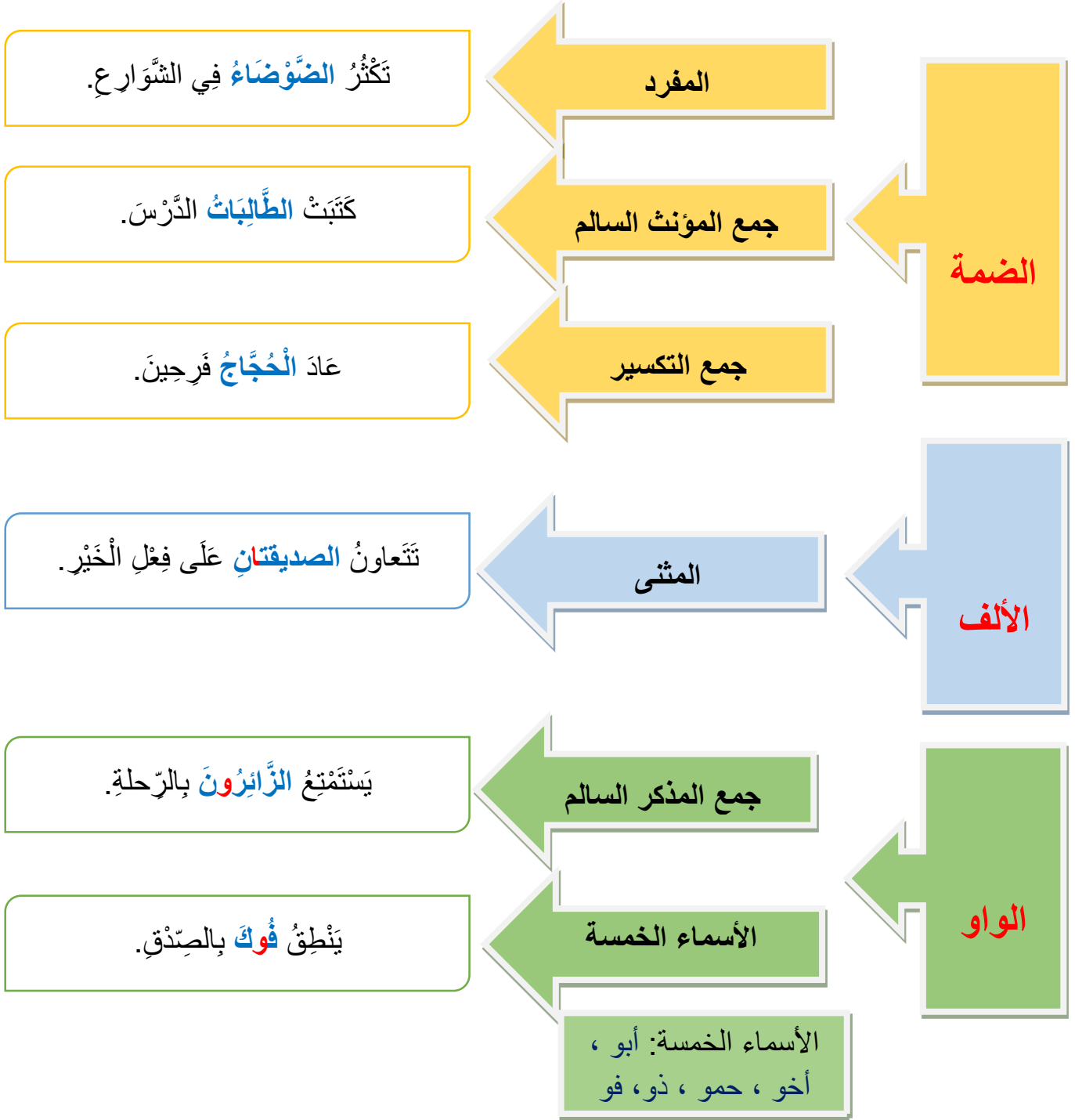
ألفاعِل هُوَ إِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ فَعَلَ الْفِعْلَ ، وَيَكُونُ مَرْفُوعًا دَائِمًا. وَعَلَامَاتُ رَفْعِ الْفَاعِلِ هِيَ :

- 1- **الضَّمَّة** : إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُفْرَدًا أَوْ جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا أَوْ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ (الضمة هي علامة الرفع الأصلية للفاعل)
- 2- **الألف** : إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مِثِّي .
- 3- **الواو** : إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمًا أَوْ مِنْ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ (أبو ، أخو ، حمو ، ذو ، فو) .

• حدّد الفاعل مع بيان نوعه في الجمل التالية :

الفاعل	الجُملة
.....	1. يَقْرَأُ الْمُسْلِمُونَ الْقُرْآنَ.
.....	2. يُقَدِّمُ أَبُوكَ هَدِيَّةً لِأَخِيكَ.
.....	3. يَبْنِي الْعَصْفُورَانِ الْعِشَّ.
.....	4. سَأَلَ الطَّالِبُ الْمُعَلِّمَ.
.....	5. يَشْرَبُ الْأَطْفَالُ الْحَلِيبَ.
.....	6. تُرَبِّي الْأُمّهَاتُ الْأَبْنَاءَ.

مراجعة رفع الفاعل بالعلامات الأصلية والفرعية

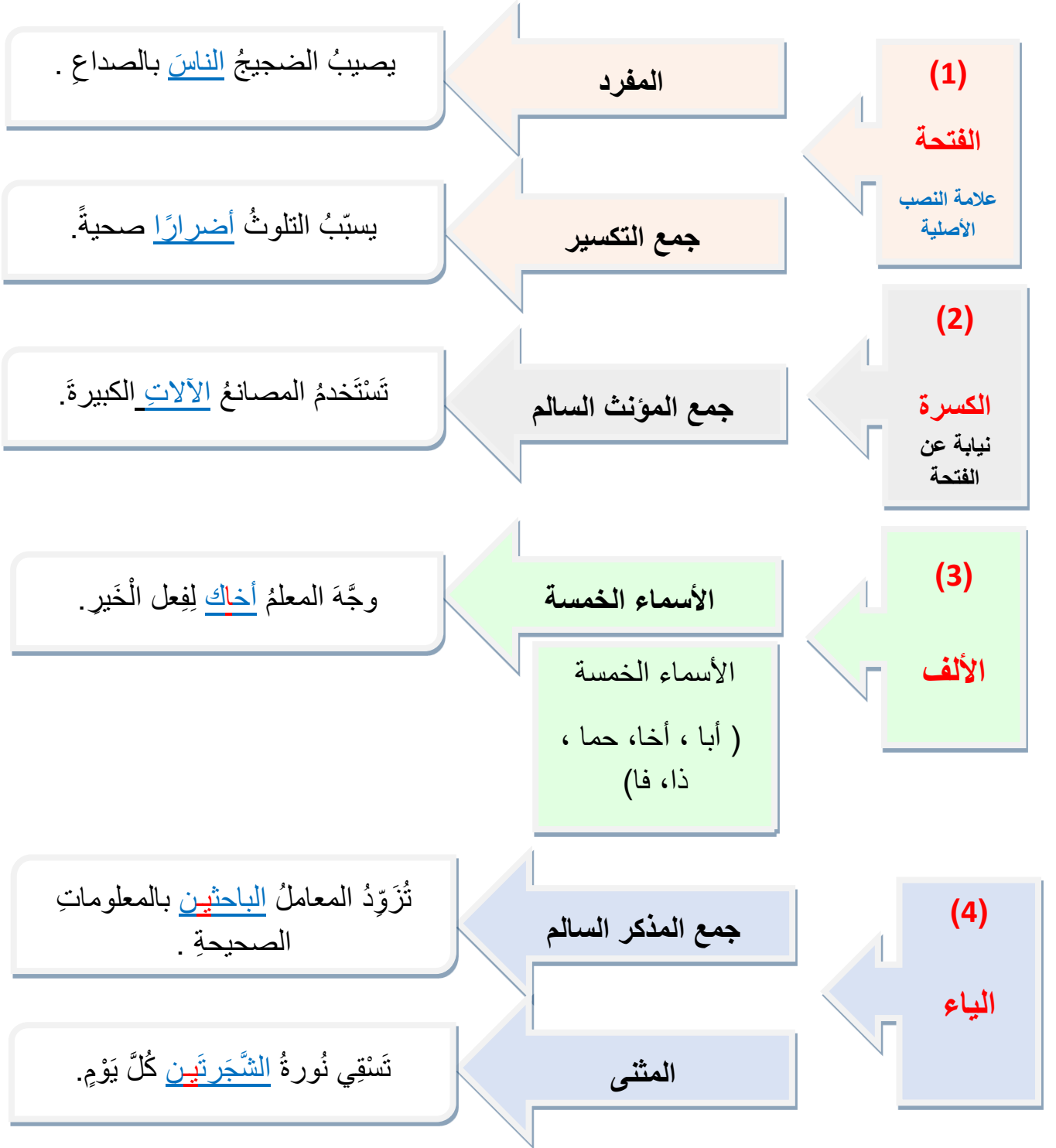


• إِخْتَرِ الْفَاعِلَ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

1. شَرَحَ الدرسَ . (المعلمُ - المعلِّم)
2. تَنَافَسَ (الفريقين - الفريقان)
3. عَادَ مِنَ الْحُقُولِ . (الفلاحون - الفلاحين)
4. فَازَ فِي الْمُبَارَاةِ . (أخوك - أخيك)

نصب المفعول به بالعلامات الأصلية والفرعية

المفعول به : هو الاسم الذي وقع عليه فعل الفاعل ، ويكون منصوباً دائماً ، وتكون علامة نصبه كالاتي :



(1) اختر المفعول به المناسب ممّا بين القوسين :

1. كَرَمَتِ المديرةُ (الفَائِزَاتِ - الفَائِزَاتُ . الفَائِزَاتِ)
2. يحفَظُ الطَّلَابُ (الدروسُ - الدروسَ - الدروسِ)
3. عالجَ الطبيبُ (المريضُ - المريضِ - المريضِ)
4. يسقي الفلاحُ (الحقلَ - الحقلِ - الحقلِ)
5. كافأَ المدربُ (اللّاعِبونَ - اللّاعِبانَ - اللّاعِبينَ)

(2) استخراج المفعول به من الجمل التالية :

المفعول به	الجملة
.....	1. يكرّم المديرُ الفائزين .
.....	2. يحترمُ الناسُ أباك.
.....	3. حفَظَ الطالبُ القصيدةَ .
.....	4. رسمَ الفنانُ صورتين .
.....	5. تستقبلُ المديرُ المشرفاتِ .
.....	6. يصنعُ النجارُ المقاعدَ .

التعبير

(العقل السليم في الجسم السليم) اكتب مقالاً حول أهمية الرياضة في بناء جسم الإنسان . على أن يتضمن مقالك المحاور التالية :

1. ما فوائد الرياضة لصحة جسم الإنسان ؟
2. كيف تحمي الرياضة جسم الإنسان من الأمراض وتحافظ على سلامته؟
3. كيف تساعد الرياضة في تنمية قيم التسامح والتعاون والمسؤولية ؟



إنقاذ الأنهار

1- يُعْتَبَرُ نَهْرُ "التَّايْمِز" أَكْبَرَ أَنْهَارِ إِنْجَلْتْرَا، وَهُوَ يَمُرُّ بِالْعَاصِمَةِ لَنْدَنْ. وَكَانَ هَذَا النَّهْرُ، مُنْذُ مِئْتَيْ سَنَةٍ، مَشْهُورًا بِأَنَّهُ نَهْرُ سَمَكِ السَّلْمُونِ. فَفِي كُلِّ عَامٍ كَانَ الصَّيَادُونَ يَحْصُلُونَ عَلَى كَمِّيَّاتٍ ضَخْمَةٍ مِنْ أَسْمَاكِ السَّلْمُونِ الَّتِي يَبِيعُونَهَا فِي أسْوَاقِ لَنْدَنْ. وَلَمْ يَكُنِ النَّهْرُ غَنِيًّا بِسَمَكِ السَّلْمُونِ فَحَسَبَ، بَلْ كَانَتْ هُنَاكَ أَنْوَاعٌ أُخْرَى عَدِيدَةٌ تَعِيشُ فِيهِ.

2- وَفَجْأَةً، إِزْدَادَتْ مَدِينَةُ لَنْدَنْ نُمُوًّا، فَازْدَادَ عَدَدُ النَّاسِ الَّذِينَ أَخَذُوا يُلْقُونَ بِالنَّفَايَاتِ فِي النَّهْرِ، وَازْدَادَ عَدَدُ المَصَانِعِ الَّتِي أَخَذَتْ تُلْقِي بِنَفَايَاتِهَا مُبَاشِرَةً فِي مِيَاهِ النَّهْرِ البَطِيئَةِ الحَرَكَةِ، فَلَمْ تَسْتَطِعِ الأَسْمَاكُ الحَيَاةَ فِيهِ وَمَاتَتْ.

قَطَعَ سُكَّانُ لَنْدَنْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَعَدَاً بِنَظْهِيرِ نَهْرِ "التَّايْمِز" بِوَاسِطَةِ فَرِيْقٍ مِنَ العُلَمَاءِ يَقُومُ بِفَحْصِ المَاءِ بِصِفَةِ مُسْتَمِرَّةٍ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ عَدَمِ وَجُودِ أَيِّ مِنَ المُلُوثَاتِ فِيهِ.



3- عَادَتِ الأَسْمَاكُ إِلَى الحَيَاةِ فِي النَّهْرِ مَرَّةً أُخْرَى، وَصِيدَتْ أَوَّلُ سَمَكَةٍ سَلْمُونِ عَامَ 1974، بَعْدَ اخْتِفَاءِ سَمَكِ السَّلْمُونِ مِنَ النَّهْرِ مُنْذُ شَهْرِ كَانُونِ الثَّانِي عَامَ 1833م. وَاليَوْمَ، تَفْخَرُ لَنْدَنْ بِنَهْرِ "التَّايْمِز" الَّذِي أَصْبَحَ مِنْ أَنْظَفِ الأَنْهَارِ الَّتِي تَمُرُّ بِأَيِّ عَاصِمَةٍ.

• اقرأ النص السابق ثم أجب على الأسئلة التالية :

1. أين يقع نهر التايمز، وبم يشتهر؟

.....

.....

2. أكمل الفراغات في الجمل التالية من النص :

(أ) كان نهر التايمز مشهوراً بأنه نهرُ

ب) إزدادت مَدِينَةُ لُنْدُنِ نُمُوًّا، فَازْدَادَ عَدَدُ النَّاسِ الَّذِينَ أَخَذُوا يُلْقُونَ فِي

النَّهْرِ، فَلَمْ تَسْتَطِعِ الْأَسْمَاكُ الْحَيَاةَ فِيهِ

ج) قَطَعَ سُكَّانُ لُنْدُنِ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَعَدَا بـ..... نَهْرَ "التَّايْمِز"، وَعَادَتِ الْأَسْمَاكُ

إِلَى فِي النَّهْرِ مَرَّةً أُخْرَى.

د) استخرج من النص السابق ما يأتي :

.....	جمع مذكّر سالمًا
.....	جمع مؤنثٍ سالمًا
.....	جمع تكسيرٍ
.....	همزة متوسّطة على الألف
.....	همزة متوسّطة على الياء

استمتع وتعلم مع اللغة العربية

[StdCorner.aspx/ilp.unrwa.ps//http:](http://StdCorner.aspx/ilp.unrwa.ps/)