



مدرسة المعرفة العالمية

مراجعة الصيف



اللغة
العربية

الصف الرابع

; fUXY(

العام الدراسي: 144 هـ

أولياء الأمور الأفاضل ...

تعتبر الإجازة الصيفية فرصة مواتية ليحظى أبناؤنا بمتعة القراءة لإثراء عقولهم وتنمية مهاراتهم، وللقراءة الصيفية أهمية بالغة في الحفاظ على المستوى المعرفي والمهاري الذي اكتسبه الطفل وتطوير مداركه لمستوى أرفع.

أكدت دراسة أجرتها إحدى الجامعات¹ (أن الأطفال الذين لا يقرؤون خلال فترة الإجازة الصيفية يفقدون ما لا يقل عن شهرين من تطور مهاراتهم في القراءة ، وأشارت الدراسة لهذا الانقطاع عن القراءة بـ (فقدان التعلم في الصيف). من ناحية أخرى ، أكدت الدراسة أن الأطفال الذين يقرؤون خلال إجازة الصيف يكتسبون ما يعادل شهرًا من الكفاءة في القراءة.

ولتحفيز أبنائنا الطلاب على متعة القراءة في فترة الصيف واستمرار تعلمهم نوصي بالاطلاع على موقع

عصافير .

- موقع عصافير هو مورد واسع للقراءة ، تمنح الطفل حرية اختيار الكتب والقصص المفضلة لديه. يساعد موقع عصافير على إثراء معرفة الطفل بذاته ومشاعره ، واستكشاف العالم المحيط به.
- يمكن للطلاب الوصول إلى موارد المكتبة الإلكترونية للموقع والاستمتاع بالقراءة من خلال أجهزة الحاسب الألي أو الجهاز المحمول في أي مكان وفي أي وقت .
- يطلع المعلمون والمعلمات على مستوى قراءة الطلاب ونشاطاتهم تلقائيا عبر الموقع.
- يتضمن موقع عصافير للتعليم الإلكتروني حوافز تشجيعية للطلاب عند إكمال الطالب قراءة القصة المختارة وتشجعه على قراءة المزيد .

و قد حرصت مدرسة المعرفة العالمية على اشتراك جميع طلاب المرحلة الابتدائية (1-5) في موقع عصافير، لما يتضمنه هذا الموقع من مئات الكتب والقصص المتنوعة الخيالية والعلمية والاجتماعية ، وهي متاحة في عدة مستويات مختلفة للقراءة .

يتيح الموقع لكل طالب مكتبة شخصية تحوي العديد من الكتب المفيدة تمكنه من ممارسة القراءة ذات المغزى المرتكزة على المحاور التالية :

- القيم الأخلاقية الإنسانية (التسامح ، تقبل الاختلاف ، الامتنان ...)
- تطوير الذكاء العاطفي (احترام الذات ، التعامل مع المشاعر، التعامل مع الآخرين...)
- مفاهيم أساسية (الأرقام ، الحروف ، الأشكال ، الألوان)
- العلوم الحياتية التطبيقية (الفضاء ، الأنظمة البيئية ، علوم)

يتيح موقع عصافير للطلاب حرية اختيار الكتب أو القصص المفضلة لديه خلال الإجازة الصيفية .

¹ - الدراسة أجريت في جامعة (University of Tennessee)، قام البروفيسور ريتشارد ألينجتون والبروفيسور فرانسيس بدراسة استمرت طيلة ثلاث سنوات حول الأثر الكبير في ارتفاع مستوى إنجاز القراءة لدى الطلاب الذين يمارسون القراءة في إجازة الصيف .

لتفعيل مهمة القراءة في الإجازة الصيفية لأبنائكم ، الرجاء اتباع الخطوات التالية :



- تسجيل الدخول في موقع عصافير .

<http://3asafeer.com/login>

- إدخال اسم المستخدم الخاص بالطالب/ة و كلمة المرور .
(لقد تم إرسال بيانات الدخول للموقع : اسم المستخدم وكلمة المرور في بداية العام الدراسي في مذكرة الواجبات المدرسية - نوتة الواجبات) .

- بعد إتمام تسجيل الدخول ، يختار الطالب الكتاب الذي يرغب في قراءته حسب مستوى القراءة المناسب له .



لتحقيق أفضل النتائج في القراءة بطلاقة واسترسال ، نوصي باتباع الخطوات التالية :

- الاستماع إلى القصة المختارة (انقر على أيقونة الاستماع إلى القصة) .
- قراءة القصة قراءة جهرية بصوت عالٍ (يمكن للطالب تسجيل قراءته وإعادة الاستماع إليها ، ليتمكن من القراءة السليمة بطلاقة والمبينة المعنى مع تحسين الأداء الصوتي أثناء القراءة) .
- حل الأسئلة المصاحبة لكل قصة .
- بعد الانتهاء من هذه الخطوات يمكن للطالب الانتقال للكتاب الذي يليه. يقوم المعلمون و المعلمات بمتابعة كل طالب و طالبة والاستماع إلى تسجيلاتهم .
- بعد إتمام قصص المستوى سيفوز الطالب بنجوم تشجيعية ، يمكنه بعد ذلك الانتقال إلى مستوى أعلى لاكتساب مفردات وتراكيب لغوية جديدة وتحسين أدائه القرائي .

أنواع الجملة

تنقسم الجملة في اللغة العربية إلى قسمين :

(1) الجملة الاسمية (2) الجملة الفعلية

1. **الجملة الاسمية**: هي جملة تبدأ باسم ، ولها ركنان أساسيان هما : **المبتدأ والخبر** .
المبتدأ والخبر اسمان دائماً مرفوعان .
مثال : **العلم نورٌ** . (العلم: مبتدأ مرفوع - نورٌ : خبر مرفوع)
2. **الجملة الفعلية** : تبدأ بفعل ، ولها ركنان أساسيان هما : **الفعل والفاعل** .
والفاعل اسم ، وهو مرفوع دائماً .
مثال : **يحرصُ المسلمُ** على أداء الصلاة . (يحرصُ : فعل - المسلمُ : فاعل)

1) صل كل جملة في العمود الأول بنوعها الصحيح في العمود الثاني :

(1)

- الطالبُ مجتهدٌ.
- يساعدُ المحسنُ المحتاجينَ.
- العلماءُ مكرمونَ .
- يلعبُ الطفلُ بالكرة.
- اللاعبونَ ماهرونَ .
- تزورُ الأسرةُ الجدةَ في القريةَ .
- الفتياتُ مؤدباتٌ .

(2)

- جملة اسمية
- جملة فعلية

1- الجمل الاسمية :

(2) حدّد المبتدأ والخبر في الجُمْل التّالية :

4. السماء صافية .		3. حسنُ الخلق فضيلةٌ .		2. البحرُ واسعٌ .		1. التغذيةُ الجيدة مهمةٌ .	
المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الخبر
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

2- الجمل الفعلية :

(3) حدّد الفعل والفاعل في الجمل التّالية :

الفاعل	الفعل	الجملة
_____	_____	1. يُكرّمُ الرجلُ ضيفَهُ .
_____	_____	2. يعالجُ الطبيبُ المرضى .
_____	_____	3. تسهرُ الأمُّ على راحةِ أبنائِها .
_____	_____	4. يعملُ الفلاحُ بنشاطٍ .

أنواع الجمع

1. جمع مذكر سالم ، مثال : مؤمنون - مؤمنين .
2. جمع مؤنث سالم ، مثال : مخلصات .
3. جمع تكسير ، مثال : دفاتر .

(1) اجمع الكلمات التالية وبيّن نوع الجمع :

نوع الجمع	جمعها	الكلمة
_____	_____	مهندس
_____	_____	معلمة
_____	_____	قلم

(2) اذكر مفرد الجموع التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
_____	لوحات	_____	حدائق
_____	صائمون	_____	فصول
_____	صفحات	_____	مؤدّبون

الاسم المقصور والمنقوص والممدود

الاسمُ المَقْصُورُ: اسمٌ يَنْتَهِي بِأَلْفٍ مَقْصُورَةٍ فِي صُورَةِ الْيَاءِ مِنْ غَيْرِ نَقِطِ (ي) أَوْ قَائِمَةٍ (ا) .
مِثَالٌ : فَتَى - رَضَا .

الاسمُ المَنْقُوصُ : اسمٌ يَنْتَهِي بِيَاءٍ لَازِمَةٍ غَيْرِ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٍ مَا قَبْلَهَا (ي) .
مِثَالٌ : القَاضِي .

الاسمُ المَمْدُودُ : هُوَ اسمٌ آخِرُهُ هَمْزَةٌ زَائِدَةٌ قَبْلَهَا أَلْفٌ . مِثَالٌ : صَحْرَاءُ .

1) صَنِّفِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ الجَدُولِ أَدْنَاهُ :

مَحَامِي - رَاعِي - القَرَى - شَتَاء - شَفَاء

العَصَا - الهَادِي - العَلَا - هَوَاء - المُنَادِي

الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

أنواع الفعل

1. **الفعل الماضي** ، مثال : خرج - كتب .
2. **الفعل المضارع** ، مثال : يخرج - يكتب .
3. **فعل الأمر** ، مثال : اخرج - اكتب .

(1) بيّن نوع الأفعال التالية :

نوعه	الفعل
_____	قرأ
_____	اركض
_____	يقفز
_____	سبح
_____	يرسم
_____	ادخل

حروف الجر والاسم المجرور

الاسمُ المجرورُ : اسمٌ يأتي بعدَ حرفِ الجرِّ .

حروفُ الجرِّ : مِن ، إِلَى ، عَن ، عَلَى ، فِي ، بِ ، كَ ، لِ

• عين حروف الجر والاسم المجرور في الجمل التالية :

الاسم المجرور	بحرف الجر	الجملة
_____	_____	1. وضعتُ الأطباقَ على الطاولةِ.
_____	_____	2. دعوتُ اللهَ بِخُشوعٍ .
_____	_____	3. أحبُّ الصَّادِقِينَ فِي الأقوالِ .
_____	_____	4. اشتريتُ هديةً لِأُمِّي .
_____	_____	5. ذهبْتُ إلى المدينةِ المنورةِ .
_____	_____	6. سلَّمتُ عَلَى الفائزينِ بِالمُبَاراةِ .

أسلوب النداء

النداء : طلب الإقبال من المخاطب أو تنبيهه.

وأشهر حروف النداء (يا) وعندما يكون المنادى في أوله (ال) مثل (الناس) يجب استخدام (أي) بعد حرف النداء (يا) ولا يصح مناداته بعدها مباشرة.

- مناداة ما أوله (ال) نأتي بعد الياء بـ (أيها) للمذكر ، و (أيتها) للمؤنث.

نقول : - يا أيُّها الفتيان . - يا أيُّها الفتيات .

● املأ الفراغ في الجمل التالية بأسلوب النداء المناسب (يا - يا أيُّها - يا أيتها) :

1. _____ الفتاة حافِظي على النظام .

2. _____ العاملُ أتقنُ عملك .

3. _____ إبراهيمُ ساعدُ والدِيك .

4. _____ الغنيُّ تصدَّقْ على الفقراءِ .

5. _____ الممرِّضاتُ أسعِفنَ المصابينَ .

التعبير

1 (العقل السليم في الجسم السليم) أكتبُ فقرة حول أهمية الرياضة في بناء جسم الإنسان . على أن تتضمن فقرتك المحاور التالية :

1. ما فوائد الرياضة لصحة جسم الإنسان ؟

2. كيف تساعد الرياضة في تنمية قيم التسامح والتعاون والمسؤولية ؟



الخط : انسخ العبارة الآتية بخط جميل .

الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ .

الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ .

الصِّحَّةُ تَأْجُّ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصِحَّاءِ .

1- الدِّيكُ الحَذِرُ

خَرَجَ دِيكٌ لِيُفْتِشَ عَنْ طَعَامٍ لَهُ، وَابْتَعَدَ عَنِ الْقَرْيَةِ، فَرَأَهُ النَّعْلَبُ فَجَاءَ إِلَيْهِ. خَافَ الدِّيكُ وَصَعِدَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.

قَالَ النَّعْلَبُ : السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا صَاحِبِي الدِّيكِ ، مَا أَجْمَلَ رِيشَكَ ! انْزِلْ وَ أَسْمِعْنِي صَوْتَكَ الْجَمِيلَ. فَأَنْتَ أَفْضَلُ دِيكٍ فِي الْقَرْيَةِ.

قَالَ الدِّيكُ : أَنَا لَا أَصَاحِبُكَ، لِأَنَّكَ تَعْلَبُ مَاكِرٌ.

قَالَ النَّعْلَبُ : أَلَمْ تَسْمَعْ بِاجْتِمَاعِ الْحَيَوَانَاتِ؟

لَقَدْ اتَّفَقُوا عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ ، وَأَنْ يَكُونُوا أَصْدِقَاءَ ، فَأَصْبَحَ الذَّنْبُ يُصَادِقُ الْخُرُوفَ ، وَالْهَرُّ يُلَاعِبُ الْفَأَرَ ، وَالنَّعْلَبُ يُحَادِثُ الدِّيكَ.

قَالَ الدِّيكُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ زَالَ الْخَوْفُ ، هَا هِيَ الْكِلَابُ مُقْبِلَةٌ هَيَّا سَلِّمْ عَلَيْهَا.

خَافَ النَّعْلَبُ عِنْدَمَا رَأَى الْكِلَابَ، وَأَخَذَ يَجْرِي هَارِبًا .

صَاحَ الدِّيكُ: لِمَاذَا تَهْرُبُ مِنَ الْكِلَابِ وَالْإِتِّفَاقُ يَضْمَنُ لَكَ السَّلَامَةَ ؟

أَجَابَ النَّعْلَبُ الْمَاكِرُ: أَحْشَى أَلَّا تَكُونَ الْكِلَابُ قَدْ سَمِعَتْ بِهَذَا الْإِتِّفَاقِ.

الأسئلة :

(1) لِمَاذَا خَرَجَ الدِّيكُ؟

.....

(2) مَاذَا طَلَبَ الثَّعْلَبُ مِنَ الدِّيكِ؟

.....

.....

(3) هَلِ اسْتَطَاعَ الثَّعْلَبُ خِدَاعَ الدِّيكِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

.....

(4) ظَلِّلْ دَائِرَةَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ :

أ) مَا الْعَرَضُ الَّذِي عَرَضَهُ الثَّعْلَبُ عَلَى الدِّيكِ؟

○ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُ ○ أَنْ يُسَاعِدَهُ ○ أَنْ يَنْزِلَ وَيُسْمِعَهُ صَوْتَهُ الْجَمِيلَ

ب) بِمَاذَا أَجَابَ الدِّيكُ عَلَى هَذَا الْعَرَضِ؟

○ وَافَقَ عَلَى عَرَضِهِ ○ لَمْ يُوَافِقْ عَلَى عَرَضِهِ ○ هَرَبَ بَعِيدًا

ج) لِمَاذَا أَخَذَ الثَّعْلَبُ يَجْرِي بَعِيدًا؟

○ لِأَنَّهُ يُحِبُّ الْكِلَابَ ○ لِأَنَّهُ صَدِيقُ الْكِلَابِ ○ لِأَنَّهُ يَخَافُ مِنَ الْكِلَابِ

5) اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْمَطْلُوبَ حَسَبِ الْجَدْوَلِ:

.....	1. كَلِمَةً تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ وَصَلٍ
.....	2. كَلِمَةً تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ
.....	3. كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ (ال) الشَّمْسِيَّةِ
.....	4. كَلِمَةً تَبْدَأُ بِ (ال) الْقَمَرِيَّةِ
.....	5. أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ
.....	6. فِعْلاً مَاضِيًّا
.....	7. فِعْلاً مُضَارِعًا
.....	8. فِعْلاً أَمْرًا



2. طائر البلب

كَانَ طَائِرُ الْبُلْبُلِ يَطِيرُ وَيَمْرَحُ، وَيَغْرُدُ بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ يَعْيشُ سَعِيدًا
بِحُرِّيَّتِهِ، وَأَوْلَادُهُ الصَّغَارُ فِي الْعُشِّ.

وَذَاتَ يَوْمٍ عَادَ إِلَى عُشِّهِ، فَلَمْ يَجِدْ صِغَارَهُ، أَخَذَتْهُ الْحَيْرَةُ، وَرَمَى بِالْغِذَاءِ
الَّذِي رَجَعَ بِهِ لِإِطْعَامِ فِرَاحِهِ، وَرَاحَ يَبْحَثُ عَنْهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ.

وَلَقِيَهُ طَائِرُ صَدِيقٍ، فَسَأَلَهُ عَنْهَا، فَقَالَ لَهُ: لَقَدْ رَأَيْتُ طِفْلًا يَحْمِلُ فِرَاحًا،
وَيَجْرِي بِهَا...، وَدَلَّهُ عَلَى بَيْتٍ قَرِيبٍ لِيَبْحَثَ عَنْهَا فِيهِ.

انْطَلَقَ الْبُلْبُلُ، وَبَحَثَ فِي ذَلِكَ الْبَيْتِ، فَوَجَدَ صِغَارَهُ فِي قَفْصٍ بِإِحْدَى
نَوَافِذِهِ، فَانْدَفَعَ إِلَيْهِ، وَتَعَلَّقَ بِأَسْلَاكِهِ.

وَرَأَتْهُ الصَّغَارُ، فَصَاحَتْ تَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يُنْقِذَهَا، وَحَاوَلَ ذَلِكَ مَرَارًا فَدَمِيَتْ
أَظْفَارُهُ وَلَمْ يَقْدِرْ، وَبَكَى الصَّغَارُ، وَبَكَى الْبُلْبُلُ بُكَاءً شَدِيدًا.

وَفَكَّرَ الْبُلْبُلُ وَفَكَّرَ، وَأَخِيرًا عَادَ وَمَعَهُ عَدَدٌ مِنْ طُيُورِ الْبَلَابِلِ، وَأَخَذَتْ تَنْقُرُ
الْقَفْصَ نَقْرًا شَدِيدًا، سَمِعَ الطُّفْلُ ذَلِكَ فَهَبَّ فِرْعَا. وَجَرَى نَحْوَ الْقَفْصِ، فَلَمَّا
رَأَى هَذَا الْمَنْظَرَ، تَأَثَّرَ بِهِ، وَأَطْلَقَ الْبَلَابِلَ الصَّغِيرَةَ، وَقَالَ: حَقًّا مَا أَحْلَى الْحُرِّيَّةَ!



أجب عن الأسئلة التالية :

1- لماذا حار طائر البلب حين رجع إلى عشه ؟

.....

.....

2- مَنْ دَلَّه على صِغارِهِ؟

.....

.....

3- أين البلبُ صِغارُهُ؟

.....

.....

4- مَا أَثْمَنُ شَيْءٍ عند هذا الطائر ؟ اشرح إجابتك .

.....

.....

5. صِلِ الكَلِمَةَ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ بِمَعْنَاهَا المُنَاسِبِ فِي العَمُودِ الثَّانِي:

2

- نَهَضَ مُسْرِعًا
- يُغْنِي
- خَائِفًا
- القَلَقَ الشَّدِيدَ
- حَرَجَ مِنْهَا الدَّمَّ
- أَرشَدَهُ

1

- يُغَرِّدُ
- هَبَّ
- الحَيْرَةَ
- فَرِعًا
- دَلَّهُ
- دَمِيَتَ أَظَافِرُهُ

6. ضع كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك :

أ) يُعَرِّدُ :

ب) دَلَّ :

ج) يَمْرَحُ :

استمتع وتعلم مع اللغة العربية

<http://ilp.unrwa.ps/StdCorner.aspx>