



مدرسة المعرفة العالمية

مراجعة الصيف



اللغة
العربية

الصف الثاني

العام الدراسي: 1441 هـ

أولياء الأمور الأفاضل ...

تعتبر الإجازة الصيفية فرصة مواتية ليحظى أبناؤنا بمتعة القراءة لإثراء عقولهم وتنمية مهاراتهم، وللقراءة الصيفية أهمية بالغة في الحفاظ على المستوى المعرفي والمهاري الذي اكتسبه الطفل وتطوير مداركه لمستوى أرفع.

أكدت دراسة أجرتها إحدى الجامعات¹ (أن الأطفال الذين لا يقرؤون خلال فترة الإجازة الصيفية يفقدون ما لا يقل عن شهرين من تطور مهاراتهم في القراءة ، وأشارت الدراسة لهذا الانقطاع عن القراءة بـ (فقدان التعلم في الصيف). من ناحية أخرى ، أكدت الدراسة أن الأطفال الذين يقرؤون خلال إجازة الصيف يكتسبون ما يعادل شهرًا من الكفاءة في القراءة.

ولتحفيز أبنائنا الطلاب على متعة القراءة في فترة الصيف واستمرار تعلمهم نوصي بالاطلاع على موقع عصافير .

- موقع عصافير هو مورد واسع للقراءة ، تمنح الطفل حرية اختيار الكتب والقصص المفضلة لديه.
- يساعد موقع عصافير على إثراء معرفة الطفل بذاته ومشاعره ، واستكشافه العالم المحيط به.
- يمكن للطلاب الوصول إلى موارد المكتبة الإلكترونية للموقع والاستمتاع بالقراءة من خلال أجهزة الحاسب الألي أو الجهاز المحمول في أي مكان وفي أي وقت .
- يطلع المعلمون والمعلمات على مستوى قراءة الطلاب ونشاطاتهم تلقائياً عبر الموقع.
- يتضمن موقع عصافير للتعليم الإلكتروني حوافز تشجيعية للطلاب عند إكمال الطالب قراءة القصة المختارة وتشجعه على قراءة المزيد .

وقد حرصت مدرسة المعرفة العالمية على اشتراك جميع طلاب المرحلة الابتدائية (1-5) في موقع عصافير، لما يتضمنه هذا الموقع من مئات الكتب والقصص المتنوعة الخيالية والعلمية والاجتماعية ، وهي متاحة في عدة مستويات مختلفة للقراءة .

يتيح الموقع لكل طالب مكتبة شخصية تحوي العديد من الكتب المفيدة تمكنه من ممارسة القراءة ذات

المغزى المرتكزة على المحاور التالية :

- القيم الأخلاقية الإنسانية (التسامح ، تقبل الاختلاف ، الامتنان ...)
- تطوير الذكاء العاطفي (احترام الذات ، التعامل مع المشاعر ، التعامل مع الآخرين...)
- مفاهيم أساسية (الأرقام ، الحروف ، الأشكال ، الألوان)
- العلوم الحياتية التطبيقية (الفضاء ، الأنظمة البيئية ، علوم)

يتيح موقع عصافير للطلاب حرية اختيار الكتب أو القصص المفضلة لديه خلال الإجازة الصيفية .

¹ - الدراسة أجريت في جامعة (University of Tennessee)، قام البروفيسور ريتشارد ألينجتون والبروفيسور فرانسيس بدراسة استمرت طيلة ثلاث سنوات حول الأثر الكبير في ارتفاع مستوى إنجاز القراءة لدى الطلاب الذين يمارسون القراءة في إجازة الصيف .

لتفعيل مهمة القراءة في الإجازة الصيفية لأبنائكم ، الرجاء اتباع الخطوات التالية :



- تسجيل الدخول في موقع عصافير .

<http://3asafeer.com/login>

- إدخال اسم المستخدم الخاص بالطالب/ة و كلمة المرور .
(لقد تم إرسال بيانات الدخول للموقع : اسم المستخدم وكلمة المرور في بداية العام الدراسي في مذكرة الواجبات المدرسية - نوتة الواجبات) .

- بعد إتمام تسجيل الدخول ، يختار الطالب الكتاب الذي يرغب في قراءته حسب مستوى القراءة المناسب له .



لتحقيق أفضل النتائج في القراءة بطلاقة واسترسال ، نوصي باتباع الخطوات التالية :

- الاستماع إلى القصة المختارة (انقر على أيقونة الاستماع إلى القصة) .
- قراءة القصة قراءة جهريّة بصوت عالٍ (يمكن للطالب تسجيل قراءته وإعادة الاستماع إليها ، ليتمكن من القراءة السليمة بطلاقة والمبينة المعنى مع تحسين الأداء الصوتي أثناء القراءة) .
- حل الأسئلة المصاحبة لكل قصة .
- بعد الانتهاء من هذه الخطوات يمكن للطالب الانتقال للكتاب الذي يليه. يقوم المعلمون و المعلمات بمتابعة كل طالب و طالبة و الاستماع إلى تسجيلاتهم .
- بعد إتمام قصص المستوى سيفوز الطالب بنجوم تشجيعية ، يمكنه بعد ذلك الانتقال إلى مستوى أعلى لاكتساب مفردات وتراكيب لغوية جديدة وتحسين أدائه القرائي .

• كتابة بطاقة التعريف

املا بطاقة التعريف التالية :

الاسم :

المدرسة :

السنة الدراسية :

اللون المفضل :

الهوايات :



العب واستمتع وتعلم مع لغتنا العربية

<http://ilp.unrwa.ps/StdCorner.aspx>



(ال) الشمسية والقمرية



اللام الشمسية: هي اللام التي تُكْتَبُ وَلَا تُلْفَظُ أَثْنَاءَ الْقِرَاءَةِ . وَيَأْتِي الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا مُشَدَّدًا .
مثال : شمس ← الشمس .

اللام القمرية: هي اللام التي تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ ، وَيَكُونُ الْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا غَيْرَ مُشَدَّدٍ .
مثال : قمر ← القمر .

(1) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ:

الْبَيْت ، الرُّمَّان ، العُصْفُور ، الْمَدْرَسَةُ ، الصَّف ، الرَّبِيع

(2) ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمْرِيَّةِ:

الْوَطَن ، النِّظَافَةُ ، الْمُعَلِّم ، الْجَمَل ، الصَّخْرَاء ، الْأَم

3) صنّف الكلمات حسب المطّوب في الجدول التالي :

القرية - الرّسائل - الاتّصال - الطّائرة - المُكالمة - الشّبكة

البريد - العالم - السّفَر - الإنترنت - النّاس - الطّريق

 كلمات بها (ال) قمرية	 كلمات بها (ال) شمسية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

التنوين (كتابًا ونطقًا)

التنوين: هو نون ساكنة تُنطق في آخر الاسم عند وصل الكلام، ولا تظهر في الكتابة، كما لا تُنطق عند الوقف عليها .

أنواع التنوين:

- التنوين بالضم - مثل: عَلِمٌ .
- التنوين بالكسر - مثل: عَلِمٍ .
- التنوين بالفتح - مثل: عَلِمًا .

في تنوين الفتح نزيد ألفًا على جميع الحروف الهجائية في آخر الكلمة ما عدا :
(ة - أ - ء) ، مثل: مَدْرَسَةٌ ، مَلْجَأٌ ، مَسَاءٌ .

1) ضع نوع التنوين المطلوب في آخر الكلمات التالية :

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الكسر	تنوين الفتح
كِتَاب
مَكَان
سَمَاء
بَيْت

2) أضف التنوين المطلوب على آخر الكلمات التالية ثم اقرأها :

تنوين الفتح

كتاب	غذاء
_____	_____
لوحة	مقعد
_____	_____

تنوين الضم

كتاب	غذاء
_____	_____
لوحة	مقعد
_____	_____

تنوين الكسر

كتاب	غذاء
_____	_____
لوحة	مقعد
_____	_____

أسلوب الاستفهام



أسلوبُ الاستفهام : أسلوبٌ يُستخدَمُ للسؤال ،
تنتهي جُملة الاستفهام دَائِمًا بِعَلَامَةِ الاستفهام (؟)

• اختر من بين القوسين الإجابة الصحيحة .

1. عدد طلاب الصف ؟ (كم - متى - لماذا)
2. حالك اليوم ؟ (لماذا - كيف - متى)
3. ستذهب إلى المدرسة ؟ (أين - متى - من)
4. مفتاح السيارة ؟ (متى ، أين ، لماذا)
5. تسكن ؟ (لماذا - كيف - أين)
6. أعجبك الطعام ؟ (أين - هل - متى)
7. عدد إخوتك ؟ (كم - متى - لماذا)
8. تذاكر دروسك ؟. (ماذا - كم - متى)
9. كَسَرَ الزجاج ؟ (من - كيف - أين)

حروف المدّ

حروف المدّ : هي (ا - و - ي) ، مثال : قال - نجوم - سعيد

(1) ضع دائرة حول حرف المدّ :

بَاب	عُصْفُور	صُنْدُوق
زُهُور	كَبِير	صَغِير
قَصِير	طَاهِر	طَعَام
صَابُون	رَبِيع	جَمِيل

(2) حَلِّلْ الكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ وَ حُرُوفِ :



.....	1. طَالِبٌ
.....	2. زُهُورٌ
.....	3. كَبِيرٌ

الشدة (التضعيف)

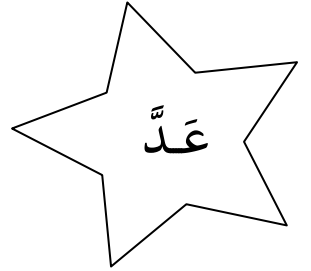
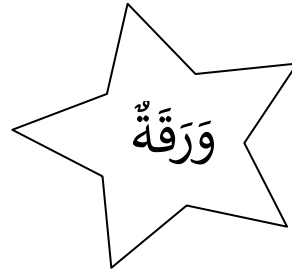
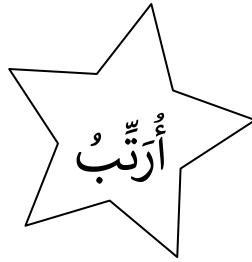
الحَرْفُ الْمُشَدَّدُ (المُضَعَّف): هُوَ فِي الْأَصْلِ حَرْفَانِ أَوَّلُهُمَا سَاكِنٌ
وَالثَّانِي مُتَحَرِّكٌ، فَأُدْغِمَ الْحَرْفَانِ فَأَصْبَحَا حَرْفًا وَاحِدًا مُشَدَّدًا.

مثال: عَمَّار ← عَمَّار

1) ضَعِ دَائِرَةً تَحْتَ الْحَرْفِ الْمُضَعَّفِ وَانطِقْهُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

تُفَاح - طَيَّارَةٌ - نَظَّفَ - يَتَحَدَّثُ - قِطَّةٌ - دَرَّاجَةٌ - بَطَّةٌ - أَيَّامٌ

2) لَوِّنِ النُّجُومَ الَّتِي تَحْوِي كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ:



التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

التاء المفتوحة : تنطق تاءً عن وصل الكلام أو الوقف عليها ، وتكتب (ت) .
 مثال : بنت - رَسَمْتُ

التاء المربوطة : تنطق تاءً عند وصل الكلام ، أما عند الوقف عليها تنطق هاء،
 وتكتب في آخر الكلمة فقط (ة - ة) . مثال : كرة - حقيبة

الهاء : تنطق دائما هاء عند وصل الكلام وعند الوقف. وتكتب في آخر الكلمة
 (ه - ه) .

لاحظ : التاء المربوطة في الكتابة تشبه الهاء ، ولكن لا نضع فوق الهاء نقاط .

• صنّف الكلمات التالية على حسب نوع التاء والهاء في آخرها :

مُعَلِّمَاتٌ - طَاوِلَةٌ - كَتَبْتُ - فَوَاكِهُ - مَمْلَكَةٌ - الْمُدْرَسَةُ
 الْأُسْرَةُ - وَجَدْتُهُ - كِتَابُهُ - الْبَيْتُ - أَعْجَبُهُ - صَفَحَاتٌ

الهاء	التاء المربوطة	التاء المفتوحة
.....
.....
.....
.....

أنواع الكلمة

أنواع الكلمة : هي الاسم ، الفعل ، الحرف .

مثال: بُرْتَقَال ← نوع الكلمة **اسم**

مثال: كَتَبَ ← نوع الكلمة **فعل**


مثال: إلى ← نوع الكلمة **حرف**

• أقرأ الجمل التالية ثم استخراج منه أنواع الكلمة (اسم ، فعل ، حرف):


1. قَرَأَ مُحَمَّدٌ كِتَابًا عَن فَوَائِدِ الزُّهُورِ .
2. عَمِلَ فَوَازٌ فِي الزَّرَاعَةِ مِنَ الصَّبَاحِ إِلَى الْمَسَاءِ بِنَشَاطٍ .
3. الْفَرَّاشَةُ تَطِيرُ فِي الْحَدِيقَةِ .

حَرْفٌ	فِعْلٌ	إِسْمٌ
.....
.....
.....
.....


الإسم المفرد والمثنى والجمع



١



٢



المفرد : هُوَ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ .

المثنى : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ .

الجمع : اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرَ .

• صنف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع الاسم (مفرد، مثنى، جمع):

أَصْدِقَاءٌ - صَدِيقٌ - مُعَلِّمَانِ - مَنْزِلٌ - صَاحِبَانِ - كُرَّةٌ
 مُسْلِمُونَ - بَابٌ - أَوْلَادٌ - صَادِقَانِ - أَسْمَاكٌ - شَجَرَتَانِ

المفرد	المثنى	الجمع
.....
.....
.....
.....

الاسم الممدود

الاسم الممدود : هو اسمٌ آخرُه أَلِفٌ زائدة و بعدها همزة (اء).

مثال : سَمَاء - صَحْرَاء

• ضع دائرة حول الأسماء الممدودة :

1. يلعبُ عبدُ الرحمنِ بالكرةِ معَ أصدقاءِ المدرسةِ .
2. سَمِعَ آدمُ نصيحةَ والدهِ وَ شَرِبَ الماءَ النَّظِيفَ .
3. يُفَضِّلُ فاروقُ فصلَ الشِّتاءِ عَلَى باقيِ فُصولِ السَّنَةِ .

الاسم المقصور

الاسم المقصور : هو اسمٌ آخرُه أَلِفٌ مقصورة (ي) .

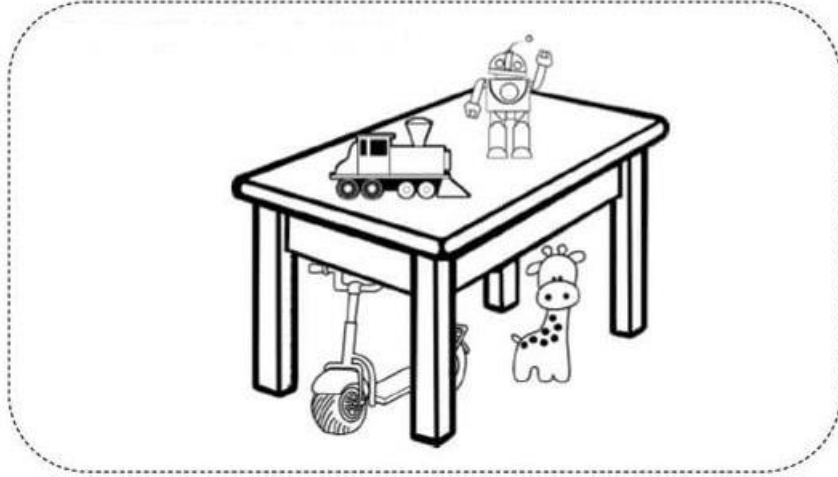
مثال : مَشْفَى - فَتَى

• ضع دائرة حول الأسماء التي تنتهي بألف مقصورة :

أَعْلَى - أَبِي - فادي - هُدَى - شَادِي
لَيْلَى - المُسْتَشْفَى - أُمِّي - سَلْمَى

ظَرْفِ الزَّمَانِ (قَبْلَ - بَعْدَ) وَظَرْفِ الْمَكَانِ (فَوْقَ - تَحْتَ)

1) أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِالظَّرْفِ الْمُنَاسِبِ (فَوْقَ - تَحْتَ):



1. الْقِطَارُ الطَّائِلَةُ .

2. الدَّرَاجَةُ الطَّائِلَةُ .

3. الزَّرَافَةُ الطَّائِلَةُ .

2) ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب (قبل - بعد - فوق - تحت):

1. أَصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ _____ الْأَذَانَ .

2. يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ _____ الْغُصْنِ .

3. أَتَوَضَّأُ _____ الصَّلَاةِ .

4. تَنْمُو الْبُذُورُ _____ الْأَرْضِ .

أسماء الإشارة

أسماء الإشارة: هَذَا ، هَذِهِ ، هَذَانِ ، هَاتَانِ ، هَؤُلَاءِ .

هَذَا ← للمفرد المذكر ، مثال : هذا ولدٌ .

هَذِهِ ← للمفرد المؤنث ، مثال : هَذِهِ بنتٌ .

هَذَانِ ← للمثنى المذكر ، مثال : هَذَانِ ولدَانِ .

هَاتَانِ ← للمثنى المؤنث ، مثال : هَاتَانِ بنتَانِ .

هَؤُلَاءِ ← للجمع ، مثال : هَؤُلَاءِ أولادٌ - هَؤُلَاءِ بناتٌ .

• صل اسم الإشارة في العمود الأول بالكلمة المناسبة في العمود الثاني:

2

○ رِجَالٌ

○ زَهْرَتَانِ

○ عِلْمٌ

○ قَلَمَانِ

○ حَقِيبَةٌ

1

○ هَذَا

○ هَذِهِ

○ هَذَانِ

○ هَاتَانِ

○ هَؤُلَاءِ

التعبير عن الصور بجمل مفيدة



(1) عبر عن الصور التالية بجمل مفيدة :



2) اكتب من إنشائك رسالة لصديقك تهنئه بالعيد السعيد:



عنوان الرسالة :

التاريخ :

إسم المرسل إليه :

التحية :

نص الرسالة :

الخاتمة :

إسم المرسل :

بناء الجمل



1) ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :

1. طائرة : _____

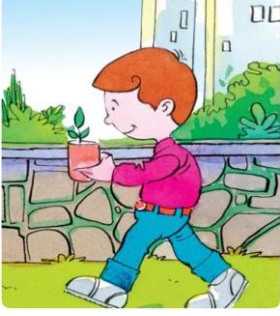
2. شكر : _____

3. رجل الإطفاء: _____

4. وسائل الاتصال : _____

5. العيد : _____

• اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة :



عَادِلٌ يَزْرَعُ شَجَرَةً

اشْتَرَى عَادِلٌ غَرْسَةً صَغِيرَةً . زَرَعَ عَادِلٌ الْغَرْسَةَ فِي حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ ،
وَكَانَ يَسْقِيهَا كُلَّ يَوْمٍ . بَدَأَ الْعُصْفُورُ الْجَمِيلُ يَزُورُ الشَّجَرَةَ .

فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ، قَالَ عَادِلٌ لِلْعُصْفُورِ : مَا أَجْمَلَكَ وَمَا أَجْمَلَ
شُجَيْرَتِي !



كَانَتْ الشُّجَيْرَةُ تَنْمُو ، وَالْعُصْفُورُ يَرْفِقُ فَرِحًا . انْشَغَلَ عَادِلٌ عَنْ
شُجَيْرَتِهِ فَتَرَةً طَوِيلَةً فِي أَيَّامِ الْمَدْرَسَةِ .

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ، زَارَ عَادِلٌ شُجَيْرَتَهُ ، وَوَقَفَ بِجَوَارِهَا ، فَوَجَدَهَا قَدْ كَبِرَتْ .

شَعَرَ عَادِلٌ أَنَّ الْعُصْفُورَ فَرِحَ مِثْلَهُ ، قَالَ لَهُ : الشُّجَيْرَةُ أَصْبَحَتْ فِي مِثْلِ طُولِي .

يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ ، وَالشُّجَيْرَةُ تَكْبُرُ وَتَكْبُرُ ، حَتَّى أَصْبَحَتْ أَطْوَلَ مِنْ

عَادِلِ .



قَالَ عَادِلٌ لِأَصْدِقَائِهِ : أَنْظَرُوا ، هَذِهِ الشُّجَيْرَةُ أَكْبَرُ مِنِّي . أَنَا زَرَعْتُهَا .
أَنَا أَفْعَلُ أَشْيَاءَ أَكْبَرُ مِنِّي .

1) صِل الكلمة في العمود الأول بمعناها المناسب في العمود الثاني:

2	1
<input type="radio"/> نَبَاتٌ صَغِيرٌ لَهُ جُذُورٌ	<input type="radio"/> بِجَوَارِهَا
<input type="radio"/> يُغَرِّدُ	<input type="radio"/> الشُّجَيْرَةَ
<input type="radio"/> الشَّجَرَةَ الصَّغِيرَةَ	<input type="radio"/> العَرْسَةَ
<input type="radio"/> بِقُرْبِهَا	<input type="radio"/> يُزْفِقُ

2) رتب الكلمات لتكون منها جملة مفيدة تبدأ بفعل.

• عَرْسَةً - صَغِيرَةً - اشْتَرَى - عَادِلٌ

• زَرَعَ - العَرْسَةَ - عَادِلٌ

• العَرْسَةُ - نَمَتْ - شُجَيْرَةً - وَأَصْبَحَتْ

• الشُّجَيْرَةَ - انْشَعَلَ - عَادِلٌ - عَنْ
